
Título del Caso

“Justicia o Piedad”

Párrafo de inicio

La maestra Galia Zúñiga se encontraba dando clases a los alumnos de preparatoria en el mes de febrero 2012. La actividad consistía en lo siguiente: contestar unas preguntas con base en una lectura previamente realizada por los alumnos en casa. Una vez definidas las instrucciones, los alumnos procedieron a iniciarla. Vaya sorpresa, cuando la maestra sorprendió a uno de sus alumnos con el cuaderno de Gabriel, siendo éste último, un alumno del grupo de la mañana. Dicho grupo ya había realizado la actividad. La profesora Galia pensó: ¿qué decisión tomaré?, ¿Cómo hacerles ver a estos dos alumnos la falta cometida?, ¿La culpa es de los dos?, ¿Se aplicará una deshonestidad académica?

Desarrollo del caso

La Lic. Galia Zúñiga Ballesteros es maestra con experiencia de más de cinco años en el área de ética y formación en el pensamiento crítico. Su actividad docente circula en los grupos de preparatoria del Tecnológico de Monterrey Campus Tampico. Para nivel de profesional cuenta con la experiencia de ser asistente directa del Lic. Rubén Núñez de Cáceres Vázquez profesor de cátedra de las materias de ética, profesión y ciudadanía y ética, persona y sociedad del Campus su experiencia asciende a más de 30 años.

El Tecnológico de Monterrey Campus Tampico desde mediados del año pasado capacitó a sus profesores de profesional y preparatoria en las áreas de Ética y Ciudadanía Transversal. La idea general de capacitar a los profesores en estos cursos es el implementar en cada uno de sus programas, actividades que refuercen la misión del Tecnológico al formar personas íntegras que laboren con ética y profesionalismo.

Este caso fue escrito por Claudia Rangel de la Cruz para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.

Versión:02-03-2012

AVISO LEGAL

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo “Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco”, para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.



Justificación de Daniel.

Daniel, alumno quien fue sorprendido por la maestra, intentó varias veces comunicarse con ella para obtener una solución a su favor y sin verse afectado académicamente, pues el histórico que registraba no le favorecía del todo. No era mal estudiante pero no destacaba por su esfuerzo e interés por el pensamiento crítico. La preocupación principal del alumno era que no procedieran a aplicarle una deshonestidad académica (DA). Eso implicaría llamar a sus papás y dejar la institución.

Víctima o inocente.

Por otra parte, Gabriel ha sido un alumno destacado en la clase de la profesora Galia. La facilidad del pensamiento crítico se le ha ido desarrollando conforme transcurre el semestre. El cumplimiento con las actividades, tareas y exámenes no es algo en donde Gabriel tenga problemas, motivo quizás para entender que no dio explicación alguna ante los hechos suscitados, pues estaba consciente del acto cometido. Los hechos ocurrieron dentro del salón de clases en la materia de Pensamiento Crítico del segundo grupo de la profesora Galia Zúñiga durante el primer parcial de este semestre en curso enero – mayo 2012.

Deshonestidad Académica

La deshonestidad académica para el Tecnológico de Monterrey está definida en su reglamento académico como un acto cuyas consecuencias pueden recaer hasta la baja definitiva del Sistema. Si algún alumno llega a cometer un acto académico deshonesto, el profesor junto con un comité de apoyo decidirá aplicar cualquiera de las tres sanciones que marca el reglamento: 1) amonestar verbalmente al alumno y asignarle una calificación reprobatoria en la actividad correspondiente, 2) asignar una Deshonestidad Académica en la evaluación mensual o 3) Asignar una Deshonestidad Académica en la evaluación final del curso, según sea el caso.

Justicia o Piedad.

La profesora deseaba una lección de vida a los dos alumnos. Las detonaciones se hicieron presentes en su mente: ¿cómo debo proceder, sin afectar la motivación del alumno, pero sí darles a entender que el hecho realizado no es ético? ¿Cómo puedo proceder con Gabriel, conociendo el antecedente del alumno? ¿Qué decisión debo tomar?

Este caso fue escrito por Claudia Rangel de la Cruz para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.

Versión:02-03-2012

AVISO LEGAL

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo "Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco", para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.



Notas de enseñanza “Justicia o Piedad”

Resumen

La profesora Galia Zúñiga está en un dilema al no saber como actuar ante la situación de una posible deshonestidad académica. El asunto principal está en actuar con “justicia o piedad”. Ella sabe que el aplicar una Deshonestidad Académica es dar de baja definitiva al alumno del sistema y en este caso serían dos alumnos, uno por prestar el cuaderno y otro por pedirlo. Reaccionar de forma piadosa sería la otra opción aunque la idea es hacerles ver a los alumnos que el acto que cometieron fue deshonesto y va en contra del reglamento académico de alumnos.

Objetivo de la sesión

- Analizar la situación y la importancia de trabajar con ética.
- Analizar el problema y sus posibles soluciones que pudieran surgir desde el enfoque del alumno y el de la profesora.

Objetivos específicos

- Entender la importancia de trabajar individualmente y de forma honesta.
- Analizar las consecuencias de los actos deshonestos cometidos académicamente hablando.
- Comprender el compromiso y la finalidad de los trabajos y tareas como enseñanza y retroalimentación en el alumno.

Temas relacionados con el caso

- Trabajo individual
- Ética en los trabajos y tareas
- Responsabilidad y conciencia de las acciones

Este caso fue escrito por Claudia Rangel de la Cruz para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.

Versión:02-03-2012

AVISO LEGAL

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo “Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco”, para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.



Actividades previas para el alumno

Leer el caso en más de dos ocasiones para la comprensión del problema.

Después leer el caso, contestar las siguientes:

- Si tú fueras la profesora Galia Zúñiga, quien es profesora titular de la materia Pensamiento Crítico y del grupo donde se presentó el caso, *¿Qué acciones tomarías y bajo que argumentos en torno a la situación planteada?*
- Si tú fueras el alumno cuya habilidad en el pensamiento crítico era favorable, *¿cómo hubieras reaccionado ante esa situación? ¿cuáles hubieran sido tus argumentos?*
- Si tú fueras el alumno quien fue descubierto por la profesora, *¿Qué le hubieras respondido a la profesora? ¿Por qué? ¿Cuál hubiera sido tu reacción?*

Actividades previas para el profesor

1. Leer los siguientes recursos:
Ríos-Cabrera P. La aventura de aprender [recurso educativo abierto]. Disponible en TEMOA, en el sitio web: <http://www.temoa.info/es/node/24876>
2. Hiler, W. y Paul, R. Ideas prácticas para promover el aprendizaje activo y cooperativo: 27 maneras prácticas para mejorar la instrucción. [Recurso Educativo Abierto]. Disponible en TEMOA, en el sitio web:
<http://www.temoa.info/es/node/22305> o
http://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-Active_and_coop_learning.pdf
3. Leer las propuestas de solución que los alumnos presentaron del caso.
4. Preparar las preguntas para la sesión y seleccionar previamente a los alumnos cuyas aportaciones puedan ser valiosas ante el análisis del caso.

Este caso fue escrito por Claudia Rangel de la Cruz para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.

Versión:02-03-2012

AVISO LEGAL

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo "Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco", para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.



Actividades durante la sesión de discusión

Preguntas para los pequeños grupos (equipos de 4 personas)

1. Una vez analizadas y contestadas de forma individual las preguntas en la actividad previa. Analicen las respuestas de su equipo al contestar las siguientes cuestiones.
 - ¿En qué coincido con las respuestas de mi equipo?
 - ¿En qué puntos actuaría diferente?
 - ¿Cuáles serían las argumentaciones?

Preguntas para la sesión plenaria

- ¿En qué situación se encuentra la profesora Galia? ¿Por qué?
- ¿Cuál es la postura del alumno quien fue sorprendido por la profesora?
- ¿Cuál es la postura de Gabriel?

Preguntas para el análisis de información

- En cuanto a la profesora, ¿Qué opinas en actuar con justicia o piedad?
- ¿Por qué hay diferencias de reacción entre los alumnos?
- ¿Existe la posibilidad de capacitación en el alumno?

Puntos a precisar en la sesión plenaria

Al igual que la profesora Galia, hay muchos profesores que viven la penosa situación de encontrar casos deshonestidad académica en los alumnos. Por una parte esta la perspectiva de la profesora y su decisión, la cual debe ser tomada con base a su ética profesional y al reglamento académico general que marca su Institución. Por otro lado está la situación de los alumnos, las argumentaciones que presentan, la responsabilidad de sus actos con sus posibles consecuencias. Los casos ocurridos de deshonestidad académica deben ser ejemplares para concientizar a los alumnos de sus actos, pero más allá de eso, se debe comprender la importancia al realizar actividades por cuenta propia y la ventaja de aprender. El aprendizaje que el alumno adquiere por cuenta propia puede perdurar más que aquel aprendizaje que no fue elaborado por sí mismo.

Este caso fue escrito por Claudia Rangel de la Cruz para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.

Versión:02-03-2012

AVISO LEGAL

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo "Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco", para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.



Uso del Pizarrón

Dibujar en el pizarrón una tabla con cuatro columnas y tres filas.

	Maestra	Alumno1	Alumno 2	Institución
Información				
Relevante				
Propuesta de Solución				
Conclusiones del Caso				

Plan de Tiempos

Actividad	Tiempo [min]
Actividades previas para el alumno	10
Actividades durante la sesión de discusión:	
- Preguntas para los pequeños grupos (equipos de 4 personas)	15
- Preguntas para la sesión plenaria	20
- Preguntas para el análisis de información	10
Conclusiones del Caso	10

Epílogo

La profesora Galia actuó con piedad ante la deshonestidad académica presentada en su grupo de pensamiento crítico. En el momento tuvo la duda si aplicar la deshonestidad académica. Existen dos razones por las cuales ella tomó esa decisión. La primera: se le hacía justo colocarles un cero en esa actividad a los dos alumnos. Uno por pasar sus apuntes y el otro por solicitarlos. Segundo: el problema no era tan grave, como para escoger la opción de reprobar a Gabriel en la materia y menos del sistema. La idea de la profesora era que los alumnos aprendieran la lección y aceptaran con responsabilidad las consecuencias de sus actos.

Este caso fue escrito por Claudia Rangel de la Cruz para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.

Versión:02-03-2012

AVISO LEGAL

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo "Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco", para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

